



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  
**pon**  
 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

# LICEO SCIENTIFICO STATALE "F. MASCI"

Via N. Vernia, 26 - CAP 66100 CHIETI - tel. 087165931 - fax 087165979 - E-MAIL. [chps01000x@istruzione.it](mailto:chps01000x@istruzione.it) - [chps01000x@pec.istruzione.it](mailto:chps01000x@pec.istruzione.it) - C.F.80002410696

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (DSA) Anno scolastico .....

**Scuola media o classe di provenienza:**

**Classe attuale:**

**Coordinatore di classe:**

**Alunno:**

**Data e luogo di nascita:**

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA:</b>	(Indicare la tipologia di D.S.A.: es. dislessia, discalculia, etc.)	
<b>EFFETTUATA PRESSO:</b>	(Indicare l'Ente di riferimento oppure se effettuata privatamente)	<b>IL:</b>
		<b>PROTOCOLLATA IL:</b>
<b>SPECIALISTI:</b>	(Indicare il/i nominativo/i del/i tecnico/i di riferimento per i rapporti fra Scuola ed Ente sanitario)	
<b>TRATTAMENTI RIABILITATIVI:</b> (Tipologia, durata, cadenza, risultati ottenuti, etc.)		

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>		
..... ..... ..... .....	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole	
..... ..... ..... .....	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)	
..... ..... ..... .....	<b>COMPrensIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica	
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>		
..... ..... ..... .....	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta	
		<b>TIPOLOGIA ERRORI</b> <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici	
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	<b>PRODUZIONE AUTONOMA/</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>	
		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai	
		<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>	
		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai	
		<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b> (narrativo, descrittivo, regolativo ...)	
		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai	
		<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>	
		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata	
	<b>USO PUNTEGGIATURA</b>		
	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata		

<b>GRAFIA</b>	<b>GRAFIA</b>			
..... ..... ..... ..... .....	<b>LEGGIBILE</b>			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	<b>TRATTO</b>			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
<b>CALCOLO</b>	<b>CALCOLO</b>			
..... ..... ..... .....	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
..... ..... ..... .....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
..... ..... ..... .....	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
..... ..... ..... .....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
..... ..... ..... .....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
..... ..... ..... .....	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
..... ..... ..... .....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

<b>ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>		
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale	
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>	
	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure	
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>	
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva	
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b>	
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> No
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b>	
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione	
<b>ALTRO</b>	<b>ALTRO</b>	

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro ..... ..... .....				

**APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE**

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## **Didattica personalizzata**

### **Strategie e metodi di insegnamento**

<b>Discipline linguistico-espressive</b>	
<b>Discipline logico-matematiche</b>	
<b>Discipline storico-geografico-sociali</b>	
<b>Altre</b>	

### **Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi**

<b>Discipline linguistico-espressive</b>	
<b>Discipline logico-matematiche</b>	
<b>Discipline storico-geografico-sociali</b>	
<b>Altre</b>	

### **Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio**

<b>Discipline linguistico-espressive</b>	
<b>Discipline logico-matematiche</b>	
<b>Discipline storico-geografico-sociali</b>	
<b>Altre</b>	

## **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo
- Predisporre azioni di tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

## **MISURE DISPENSATIVE**

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- la lettura ad alta voce
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- la quantità eccessiva dei compiti a casa con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
- l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

## **STRUMENTI COMPENSATIVI**

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- tabella delle misure e delle formule geometriche



- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici
- Computer con sintesi vocale
- vocabolario multimediale
- Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
- Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
- Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
- Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
- Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
- Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
- Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
- Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
- Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
- Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

### ***STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO***

- strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

### ***STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO***

- strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- fotocopie adattate
- utilizzo del PC per scrivere
- registrazioni
- testi con immagini
- software didattici
- altro

## **Valutazione (anche per esami conclusivi)**

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

<b>Disciplina</b>	<b>Misure dispensative</b>	<b>Strumenti compensativi</b>	<b>Tempi aggiuntivi</b>
<b>Italiano</b>			
<b>Matematica</b>			
<b>Lingue straniere</b>			
<b>Storia-Geografia</b>			
<b>Scienze</b>			
<b>Tecnologia</b>			
<b>Arte e immagine</b>			
<b>Musica</b>			
<b>Scienze motorie</b>			
<b>Religione</b>			

### **VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI)<sup>1</sup>**

- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)

<sup>1</sup> Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

*1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*

*Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.*

- Predisposizione di verifiche scritte strutturate, scalari e accessibili a livello grafico
- Riduzione del numero di esercizi nelle prove scritte
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Valutazione dei progressi in itinere
- Pianificare prove di valutazione formativa
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
- Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
- Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati
- Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale

**NB:**

*In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** andranno indicati **nel documento del 15 maggio** (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

## **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si tratta di un patto di condivisione tra la scuola, i genitori e gli alunni stessi. La scuola si impegna ad individuare le condizioni che meglio possano far emergere le competenze dell'allievo.

La famiglia si impegna a sostenere lo sforzo dell'allievo e della scuola e a verificare che il ragazzo utilizzi nello studio pomeridiano i mezzi e gli strumenti predisposti a scuola, per il raggiungimento di una maggiore autonomia operativa.

L'allievo si impegna ad affrontare il lavoro scolastico con costanza e serietà, evitando di adagiarsi sulle proprie difficoltà e affrontandole seguendo le indicazioni degli insegnanti.

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Si possono concordare:

- la condivisione educativa (favorire gli scambi informativi tra famiglia e scuola, sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico, condividere le modalità di verifica e i criteri di valutazione)
- il supporto e la verifica nel lavoro a casa (verifica da parte della famiglia dello svolgimento dei compiti assegnati, controllo dei materiali di lavoro,

controllo regolare del diario, organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro, organizzazione delle modalità d'aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali discipline segue l'alunno nello studio domestico)

- la comunicazione ai compagni (decidere insieme i tempi e le modalità per parlare alla classe delle specifiche esigenze di utilizzo di strumenti e di misure finalizzati a compensare le difficoltà)
- uso degli strumenti compensativi anche nel lavoro domestico (impegno della famiglia a favorire l'uso degli strumenti compensativi, soprattutto di tipo tecnologico, e a collaborare nell'insegnare al figlio a scrivere correttamente con la tastiera).

### **Si concorda con la famiglia e lo studente:**

#### **Nelle attività di studio l'allievo:**

è seguito da un Tutor nelle discipline:

\_\_\_\_\_

con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale

- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro .....
- .....
- .....

#### **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro .....
- .....
- .....

**FIRMA DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
	COORDINATORE	

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL'ALLIEVO**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_

**TECNICO COMPETENTE (SE HA PARTECIPATO)**

\_\_\_\_\_

## **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- ✓ Legge 517/77 art. 2 e 7
- ✓ Legge 59/97
- ✓ DPR 275/99 art. 4
- ✓ Legge 53/03
- ✓ Nota MIUR 4099/A/4 del 5.10.2004: *Iniziative relative alla Dislessia*
- ✓ Nota MIUR n. 26/A/4 del 5.10.2005: *Iniziative relative alla Dislessia*
- ✓ Nota MIUR n. 1787 del 1.03.2005: *Esami di Stato 2004-2005 alunni affetti da Dislessia*
- ✓ Nota MIUR n. 4798 del 27.07.2005: *Coinvolgimento della famiglia*
- ✓ Nota MIUR n. 2724 del 2008: *Documento del Consiglio di Classe Secondaria di II grado (art. 6 e 12.7)*
- ✓ Nota MIUR n. 57/44 del 28.05.2009: *Esami di Stato*
- ✓ Decreto Presidente della Repubblica n.122 del 22.06.2009 art. 10: *Valutazione D.S.A.*
- ✓ Legge dello Stato sui D.S.A. n. 170/2010: " *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*"
- ✓ D.M. n.5669 del 12 luglio 2011
- ✓ Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento, allegate al Decreto ministeriale del 12 luglio 2011.